

Educación para la construcción de capital social y el fortalecimiento de la convivencia ciudadana

Autor
ELÍAS MORÉ OLIVARES

Bogotá, 2012

TABLA DE CONTENIDO

Prólogo	15
Introducción	19
1. Antecedentes	21
1.1. Contextualización del proyecto en el marco de la línea investigativa Educación para el Conocimiento Social y Político de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana.....	21
1.1.1. Resignificación y vindicación de la política.....	22
1.1.2. Acciones de formación ciudadana	22
1.1.3. El proceso de construcción de lo público.....	22
1.2. Investigaciones realizadas.....	23
1.3. Proyecto Educativo Institucional	23
2. Definición del problema	24
3. Justificación	25
3.1. Valor teórico en formación ciudadana	25
3.2. Aporte pedagógico	26
3.3. Implicación curricular (práctica)	26
4. Objetivos	27
4.1. Objetivo general.....	27
4.2. Objetivos específicos	27

5. Esquema de fundamentación teórica	27
5.1. Implicaciones económicas de la violencia política	28
5.2. Vindicación de lo político para resignificar lo económico.....	30
5.3. El capital social en la construcción de la ciudadanía	32
5.4. Valores ciudadanos para un nuevo contrato social.....	33
5.5. Pedagogía para la formación ciudadana.....	35
6. Esquema metodológico	40
7. Resultados (capítulos)	40

Capítulo 1

1. Diagnóstico de la crisis de lo público y oportunidades en la formulación de estrategias en la formación ciudadana	41
1.1. Contexto general	41
1.2. La problemática de lo público en Colombia	43
1.2.1. Exclusión social.....	43
1.2.2. Precariedad del Estado	44
1.2.3. Crisis de lo político.....	46
1.2.4. Disfuncionalidad del patrón de desarrollo.....	48
1.2.5. Violencia y narcotráfico	49
1.3. Paradojas de la lucha violenta y los retos generados por tal situación	51
1.4. El reto de construir una nueva cultura política.....	52
1.4.1. Definición del concepto de cultura política	52
1.4.2. Aproximaciones teóricas	53

1.5. Relación entre cultura política y educación en la sociedad colombiana	57
1.5.1. Cultura política y formación ciudadana	58
1.5.2. Educación ciudadana para colombianos	60

Capítulo 2

2. Desarrollo, capital social, ética y educación prospectiva.....	63
2.1. Evolución de las teorías del desarrollo.....	63
2.2. Cambios paradigmáticos en la teoría del desarrollo.....	64
2.3. Conceptualización de capital social.....	66
2.4. Dinámica del concepto de capital social	70
2.5. Educación prospectiva.....	71
2.6. Educación integral para los colombianos	72
2.7. La nueva ética para el excelente oficio político	74
2.8. Construcción de la sociedad colombiana futura.....	75
2.9. Estrategias para la inclusión de capital social en el currículo universitario	77

Capítulo 3

3. La educación para la no-violencia como estrategia política.....	81
3.1. Conceptualizaciones sobre la violencia.....	81
3.2. Dimensiones conceptuales de la no-violencia.....	82
3.3. Manifestaciones de la no-violencia	85
3.4. Educación y cultura para la no-violencia.....	86
3.5. Características del conflicto colombiano.....	88

- 3.6. Obstáculos en el camino de la paz..... 91
- 3.7. Alternativas realistas contra los insurgentes colombianos..... 92

Capítulo 4

4. Estrategias pedagógicas para la formación de capital social y el fortalecimiento de la convivencia ciudadana 97
- 4.1. Obstáculos macroestructurales al desarrollo de sujetos democráticos..... 98
- 4.2. Caracterización de la democracia..... 99
- 4.3. Educación como clave de una cultura democrática..... 100
- 4.4. Formación y competencias ciudadanas..... 103
- 4.5. Ámbitos y tipos fundamentales de las competencias ciudadanas104
- 4.6. Competencias para construir facultades democráticas..... 105
- 4.7. Estrategias para desarrollar competencias ciudadanas 108
- 4.7.1. Las competencias ciudadanas 110
- 4.7.1.1. Conocimientos..... 110
- 4.7.1.2. Competencias cognitivas..... 111
- 4.7.1.3. Competencias emocionales 112
- 4.7.1.4. Competencias comunicativas 113
- 4.7.1.5. Competencias integradoras..... 114
- 4.8. Principios de las competencias ciudadanas..... 114
- 4.9. Estrategias de aula e institucionales 116
- 4.9.1. Acercamiento a conceptos claves 117

4.9.1.1. Agresividad.....	117
4.9.1.2. Violencia	117
4.9.1.3. Enemigos	118
4.9.1.4. Conflicto	119
4.9.1.5. Dilema del prisionero	119
4.9.1.6. Poder	121
4.9.1.7. Obediencia irresponsable.....	122
4.10. Definición de dilema moral	122
4.10.1. Relación entre competencias ciudadanas con el desarrollo moral	122
4.10.2. Principios pedagógicos en los dilemas morales	123
4.10.2.1. El aprendizaje es un proceso	123
4.10.2.2. Conocimiento previo	123
4.10.2.3. Se aprende en la acción	123
4.10.2.4. Aprendemos en la interacción	124
4.11. Pautas para diseñar dilemas morales	124
4.11.1. Metodologías para usar dilemas morales en el aula	125
4.11.2. Ventajas, riesgos y limitaciones de los dilemas morales.....	125
4.11.3. Uso de los dilemas morales como estrategia pedagógica.....	126
Conclusiones.....	127
Recomendaciones.....	130
Bibliografía.....	132

Índice de cuadros

Cuadro 1. Principales conceptos sobre capital social.....	68
Cuadro 2. Características de las nuevas guerras y sus implicaciones.....	89
Cuadro 3. Cuatro obstáculos para el mantenimiento de la paz en las nuevas guerras.....	93
Cuadro 4. Metodología para desarrollar el dilema moral FARC/legalidad, ingresos/desempleo.....	128

Índice de gráficas

Gráfica 1. Mapa conceptual del capítulo 1: Diagnóstico de la crisis de lo público y oportunidades en la formulación de estrategias en la formación ciudadana.....	36
Gráfica 2. Mapa conceptual del capítulo 2: Desarrollo, capital social, ética y educación prospectiva.....	37
Gráfica 3. Mapa conceptual del capítulo 3: La educación para la no-violencia como estrategia política.....	38
Gráfica 4. Mapa conceptual del capítulo 4: Estrategias pedagógicas para la formación de capital social y el fortalecimiento de la convivencia ciudadana.....	39
Gráfico 5. Sistema de capital social.....	69
Gráfica 6. Marco analítico del capital social.....	69
Gráfica 7. Conocimiento de los mecanismos de participación.....	74
Gráfica 8. Pirámide social de Lederach.....	95
Gráfica 9. El lugar llamado reconciliación.....	101
Gráfica 10. La progresión del conflicto: roles y funciones en la construcción de la paz.....	102
Gráfica 11. El paradigma anidado: dimensión temporal de la construcción de la paz.....	109
Gráfica 12. Un marco integrado para la construcción de la paz.....	109